MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI NEŞRİYAT MÜDÜRLÜĞÜNCE HER HAFTA PAZARTESİ GÜNLERİ ÇIKARILIR. İLGİLİ MAKAM VE MÜESSESELERE PARASIZ GÖNDERİLİR.

T. C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

YILLIK ABONESİ 40 KURUŞTUR. ABONE TUTARI MALSANDIKLARINDAN BİRİNE YATIRILMALI VE ALINACAK MAKBUZ MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI NEŞRİYAT MÜDÜRLÜĞÜNE GÖNDERİLMELİDİR.

TEBLİĞLER DERGİSİ

Cilt: 12 — 24 EKİM 1949 — SAYI: 561

YÖNETMELİKLER:

Müdürler Komisyonu Kararı:

Karar sayısı: 121 — ÖZET: Gaziantep Orta Ticaret Okulunun Ticaret Lisesi haline gelmesi h.
Karar tarihi: 10/IX/1949

Gaziantep Orta Ticaret Okulunun Ticaret Lisesi haline gelmesi hakkında Ticaret Öğretim Müdürlüğünün Bakanlık Yüksek Katından Komisyonumuza havale buyrulan 2/VIII/1949 tarih ve 5458 sayılı teklif yazısı incelendi, işin gereği düşünüldü:

Gaziantep Orta Ticaret Okulunun Ticaret Lisesi haline gelmesi ve lise birinci sınıfının 1949-1950 ders yılından itibaren faaliyete geçmesi Komisyonumuzca uygun görülmüştür. Gereği yapılmak üzere, iş bu karar örneğinin Ticaret Öğretim Müdürlüğüne gönderilmesine ve iş bu Müdürlükçe de Zat İşleri Müdürlüğüne tevdiine karar verildi.

İş, Bakanlık Yüksek Katının onamlarına sunulur.

Uygundur
10/IX/1949
Millî Eğitim Bakanı y.
Müsteşar
B. Kadırgan

Müdürler Komisyonu Kararı:

Karar sayısı: 122 — ÖZET: Mersin Orta Ticaret Okulunun Ticaret Lisesi haline gelmesi h.
Karar tarihi: 6/IX/1949

Mersin Orta Ticaret Okulunun Ticaret Lisesi haline gelmesi hakkında Ticaret Öğretim Müdürlüğünün Bakanlık Yüksek Katından Komisyonumuza havale buyrulan 2/VIII/1949 tarih ve 5457 sayılı teklif yazısı incelendi, işin gereği düşünüldü:

Mersin Şehrinin geniş bir Ticaret merkezi bulunması, Mersin'li velilerin çocuklarını her gün Adana Ticaret Lisesine göndermek zorunda kaldıkları gözönünde bulundurularak Mersin Orta Ticaret Okulunun Ticaret Lisesi haline gelmesi Komisyonumuzca uygun görülmüştür. Gereği yapılmak üzere iş bu karar örneğinin Ticaret Öğretim Müdürlüğüne gönderilmesine ve bu müdürlükçe de Zat İşleri Müdürlüğüne tevdiine karar verildi.

İş, Bakanlık Yüksek Katının Onamlarına sunulur.

Uygundur
10 IX/1949
Millî Eğitim Bakanı y.
Müsteşar
B. Kadırgan

GENELGELER:

TALİM VE TERBİYE DAİRESİ — 27/IX/1949
Sayı: 2-946/13

2623

1949 ders yılı yaz ve güz dönemlerine mahsus olmak üzere Bakanlığımızca tertip edilen Devlet Olgunluk, Devlet Ortaokul ve köy enstitüleri bitirme imtihanları soruları aşağıya çıkarılmıştır.

Bilgi edinilmesini rica ederim.

Millî Eğitim Bakanı y
Müsteşar
H. Z. K. — *B. Kadırgan*

DEVLET OLGUNLUK İMTİHANI

Türkçe Kompozisyon Konusu
1949 yaz dönemi

"Bir mıh bir nal kurtarır, bir nal bir at kurtarır, bir at bir er kurtarır, bir er bir memleket kurtarır."

Türk Atasözü

Şimdiye kadar edindiğiniz bilgi ve deneyden faydalanarak yukarıdaki atasözünün anlamını etraflıca açıklayınız.

1949 güz dönemi

Bir kısım iyi niyetli gençlerin memleketi fikren kalkındırma karariyle yurt içinde birtakım seyahatler tertip ettiklerini gazeteler yazıyor.

Bu gençler gittikleri yerlerdeki yurttaşlara neler öğretebilirler ve onlardan neler öğrenebilirler? Bu konu üzerinde şahsi fikirlerinizi belirtiniz.

TÜRKÇE SORULARI

Edebiyat Kolu
1949 yaz dönemi

Şinasi merhum, mensur ibarelerindeki secileri kaldırıp onlardan muntazar olan hizmeti bir sıfıra düürmüş, bu suretle kelâmları parçalamış olduğu gibi cümleleri de bend bend ayırıp lisanımızı bayağı umumileştirmiş ve merhumun bu hizmeti sayesinde elyevm birçoklarının eli kalem tutabilmeye başlamıştır... Türkçe "Güvercin" ve "Örümcek" gibi lûgatler durup dururken "Kebuter" ve "Ankebut" gibi arabi ve farisi lûgatler koyarak halkı Ferhenk ve Kamus'ta baş patlatmaya mecbur... (etmek doğru değildir.)

Ahmet Mitat ef.

Ferhenk: Farsçadan Türkçeye sözlük, Kamus: Arapçadan Türkçeye sözlük.

Soru 1 — a) Yazar bu yazısında neyi anlatmak istiyor, açıklayınız.
b) Yazarın buradaki fikirlerine siz de katılıyor musunuz, niçin?
c) Türk dil devrimini gerektiren sebeplerle bu parçanın izahları arasında bir münasebet görüyor musunuz, açıklayınız.

Soru 2 — Tanzimat devri metinlerinden ve Ahmet Mithat ef. hakkındaki bilginizden faydalanarak bu makeleyi yazdıran sebepleri açıklayınız.

Soru 1:
a — Dört
b — İki
c — İki
Soru 2 — İki

1949 güz dönemi

Kimseden ümid-i feyz etmem, dilenmem perr ü bâl,
Kendi cevvim, kendi eflâkimde kendim tairim.
İnhina tavk-ı esaretten girandır boynuma,
Fikri hür, vicdanı hür, irfanı hür bir şairim.

Tevfik Fikret

Feyz = İkram, ihsan — Cev = Dünyayı çevreliyen boşluk, feza
Per, bâl = Kanat — Eflâk = Felekler
Tair = Uçan, uçucu
Tavk = Halka, tasma
Giran = Ağır

Soru 1 — a) Bu dört mısra içinde ifade edilmek istenen fikri açıklayınız.
b) Fikret'in bu parçasındaki dil ile bugün konuşmakta olduğumuz dili mukayese ediniz.
c) Eserleri ve hayatı hakkındaki bilginizden faydalanarak, Fikret'in mizacı ve sanatı hakkında düşündüklerinizi açıklayınız.

Soru 2 — Edebi eserlerde fikrî veya hissî parçalardan hangisini tercih ettiğinizi sebepleriyle açıklayınız.

Sorulara verilecek notlar:
Soru 1 — Altı
Soru 2 — Dört

Klâsik Kol
1949 yaz dönemi

"Eski Yunanlılar'da bir rasime varmış: meşale koşusu!... bir yevm-i mahsusta şehrin bir meydanında yaşlılar ve daha az yaşlılar ve en gençler sıra ile toplanırlar ve devvar bir halka teşkil ederlermiş. En yaşlılar önde, daha az yaşlılar daha arkada olmak üzere koşarlar ve koşarlarken en yaşlı elindeki meşaleyi kendisinden daha az yaşlı olana verirmiş. Böylece meşale sönmeden en yaşlıdan en gence doğru ilerleyip geçermiş.

Yaşlılar bilmelidirler ki ellerinde bir meşale varsa onu söndürmeden gençlere geçirmeye mecburdurlar."

Halit Ziya Uşakligil

Devvar: devreden, dönen

Soru I — a) Bu parçada anlatılan olayı, kendi bilginizden faydalanarak, bir de siz anlatınız.
Yazar, Yunanlılar'da yaşlıların ellerindeki meşalenin gençlere verildiğini söylemekle neyi anlatmak istiyor, açıklayınız.
b) Yazarın son cümlede belirtilen düşüncesine siz de katılıyor musunuz, niçin?

Soru 2 — Okuduğunuz metinlerinden faydalanarak Halit Ziya Uşaklıgil ve eserleri hakkında bildiklerinizi özetleyiniz.

Sorulara verilecek notlar:
Soru 1: a) 2,5
b) ... 2,5
Soru 2: 5

1949 güz dönemi

Hacivat kemal-i fesahatla Karagözün "Mizac-ı sıhhat-i imtizac-ı âlileri ne dairede dair ve ne merkezde sair" olduğunu soruyordu. O, kendisine gelen velehle bu sözlerin ne demek olduğunu anlamağa çalışıyordu. Nihayet bütün bu sözlerin "Nasılsınız? İyi misiniz?" demek olduğunu anlıyan Karagözdeki hayreti, bu kadar sade bir şeyi şimdiye kadar söylemeyip de kendisini bu derece yorduğundan dolayı hasıl ettiği hiddeti görülecek şeydi.

Edebiyat bahsinde ben de Karagöz'ün fikrindeyim. Karagöz dese ki: "Bir adam hem Arap, hem Acem, hem de Türk olamaz. Dünyada başka bir milletin sarfiyle yazar, okur bir kavim yoktur", bilmem ne cevap veririz. Dünyanın bütün elsine-i kemali bir araya gelse bir Türkte Türkçe kelimelerin hâsıl ettiği tesiri vücuda getiremez."

Soru: 1

a) Bu parçada yazarın gördüğü olay ile bu olay üzerinde düşünerek vardığı sonucu ayrı ayrı açıklayınız.

b) Yazarın dil konusundaki fikirlerine siz de katılıyor musunuz, sebepleriyle açıklayınız.

c) Yazarın Türkçe üzerindeki düşünceleri bugün gerçekleşmiş midir, açıklayınız.

d) Okuduğunuz metinlerden ve yazarın fikirlerinden faydalanarak bu parçanın ne zaman yazılmış olabileceğini açıklayınız.

Soru: 2

Karagöz oyunu üzerindeki bilginizi özetleyiniz.

Sorulara verilecek notlar:
Soru 1 — 8
Soru 2 — 2

FELSEFE SORULARI

Edebiyat Kolu

1949 yaz dönemi

Soru 1 — Toplumbilim:
Devlet, Aile, Ahlâk, Para birer toplumsal olaydır diyorsunuz. Bu olayların neden toplumsal mahiyette olduklarını kısa kısa açıklayınız.

Soru 2 — Mantık:
Bütün bilimlerin incelenmesinde iki genel yol vardır: Tümevarım ve Tümdengelim. Bu yollardan her birini hangi bilimlerde kullanmanın daha çok değerli olduğunu ve niçin böğle olduğunu birer misal göstermek suretiyle açıklayınız.

Soru 3 — Ruhbilim:
Çok hoşunuza giden bir eseri okumağa başladığınız zaman sabırsızlıkla sonu ne çıkacak diye beklersiniz. Yazarın anlattığı olaylar şuurunuza bazan o kadar çok sarar ki gözünüze uyku bile girmez. Kendi hayatınızda denediğiniz bu olayı, Ruhbilim dersinde öğrendiğiniz konulardan hangisi ile ilgili ise o konuyu gözönünde tutarak açıklayınız.

Sorulara verilecek notlar:
Soru 1 — Dört
Soru 2 — Üç
Soru 3 — Üç

1949 güz dönemi

Soru 1 — Toplumbilim:
Toplumsal hayatın fert (birey) üzerindeki etkilerini, sanat, ahlâk, din ve ekonomi olaylarından misaller bulmak suretiyle açıklayınız.

Soru 2 — Mantık:
a) Pozitif bilim deyince ne anlıyorsunuz?
b) Batı medeniyetinin temeli Pozitif bilimdir diyoruz. Acaba doğuda Pozitifbilimin inkişafını geciktiren sebepler nelerdir?
c) Pozitif bilimin medeni hayattaki rolü nedir? Bu soruları mantıkta okuduğunuz konuları gözönünde tutarak cevaplandırınız.

Soru 3 — Ruhbilim:
Bellek ile İmgelem arasında ne gibi ayrılıklar vardır?
Bu iki ruhsal olayı gerek yaptıkları iş bakımından, gerekse mahiyetleri bakımından kısaca inceleyiniz ve misaller göstermek suretiyle açıklayınız.

Sorulara verilecek notlar:
Soru 1 — Dört
Soru 2 — İki
Soru 3 — Dört

Fen Kolu

1949 yaz dönemi

Soru 1 — Toplumbilim:
Tensel ve Tinsel isteklerimizi gidermek için satınaldığımız şeylere verdiğimiz paranın azlık veya çokluğunun neden ileri geldiğini, Toplumbilimde bu konuya dair okuduğunuz şeyleri gözönünde tutarak anlatınız.

Soru 2 — Mantık:
Belit (Mütearife), postulat, teori, tanımlama, varsayım mefhumlarından her birinin hangi bilimlerde daha değerli bir yeri olduğunu birer misal getirmek suretiyle ve sebepleri ile açıklayınız.

Soru 3 — Ruhbilim:
"Türk Ulusu Hür Yaşayacaktır" cümlesinin bir önerme olduğu bellidir; bu önerme Ruhbilimde okuduğunuz konulardan hangisi ile ilgili ise o konu hakkında bildiklerinizi yazınız.

Soruları verilecek notlar:
Soru 1 — Dört
Soru 2 — Üç
Soru 3 — Üç

1949 güz dönemi

Soru 1 — Toplumbilim:
Hükümetle devlet arasında ne gibi ayrılıklar vardır? Bugünkü Devletimizin geçirdiği evrimi ve dayandığı ilkeleri kısaca açıklayınız.

Soru 2 — Mantık:
a) Matematikdeki tanımlama ile eşyayı tanımlama arasında ne gibi ayrılıklar vardır?
b) Matematikdeki tanımlamalara önsel veya sonsal diyenlerin bu deyişlerine sebep nedir? Bu soruları misaller göstermek suretiyle açıklayınız.

Soru 3 — Ruhbilim:
Ruhbilim dersinde okuduğunuz ruhsal olayları yazınız ve bunların neden fizik ve fizyolojik olaylar olmadığını açıklayınız.

Sorulara verilecek notlar:
Soru 1 — İç
Soru 2 — Üç
Soru 3 — Dört

TARİH SORULARI

Edebiyat Kolu

1949 yaz dönemi

Soru 1 — Kırım'da Türk idaresi nasıl kuruldu? nasıl ve ne şekillerde devam etti? ne vakit sona erdi? genel çizgileriyle anlatınız.

Soru 2 — Viyana kongresi ile Mukaddes ittifakın Avrupa tarihindeki yeri, tesirleri ve neticeleri?

Soru 3 — Türk devriminin kadınlığa sağladığı haklar ve bunların önemi.

Sorulara verilecek notlar:
Soru 1 — Dört
Soru 2 — Üç
Soru 3 — Üç

1949 güz dönemi

Soru 1 — Tanzimat hareketinin ne olduğunu ve Türkiye tarihindeki önemini anlatınız.

Soru 2 — Viyana Kongresi ve Mukaddes ittifakın Avrupa tarihindeki yeri ve tesirleriyle neticelerini anlatınız.

Soru 3 — Millî Mücadelenin ilk günlerinde kurulan başlıca millî cemiyetler ve bunların müşterek ve genel karakterleri nelerdir?

Sorulara verilecek notlar:
Soru 1 — Dört
Soru 2 — Üç
Soru 3 — Üç

Fen Kolu

1949 yaz dönemi

Soru 1 — Matbaanın icadı medeniyetin gelişmesi üzerine ne gibi tesirler yapmıştır?

Türkiyede ilk matbaa ne zaman ve ne suretle kuruldu? bunda geç kalmanın başlıca etmenleri nelerdir?

Soru 2 — XVIII. yüzyılın ikinci yarısında Lehistanın paylaşılması?

Soru 3 — Millî Savaş tarihimizde Ankara itilâfnamesi?

Sorulara verilecek notlar:
Soru 1 — Dört
Soru 2 — Üç
Soru 3 — Üç

1949 güz dönemi

Soru 1 — Matbaanın icadı medeniyetin gelişmesi üzerinde ne gibi tesirler yapmıştır?

Türkiyede ilk matbaa ne zaman ve ne suretle kuruldu? Bunda geç kalmanın başlıca etmenleri nelerdir?

Soru 2 — On yedinci yızyılda İngiltere'de demokrasinin gelişmesi?

Soru 3 — İstiklâl savaşında Osmanlı Hükümetinin oynadığı menfi rolü belirtiniz ve bu hükümetin nasıl ve ne vakit tarihe karıştığını anlatınız.

Sorulara verilecek notlar:
Soru 1 — Dört
Soru 2 — Üç
Soru 3 — Üç

MATEMATİK SORULARI
Edebiyat Kolu
1949 yaz dönemi

Soru 1 — Bir A (x_1, y_1) noktasının $y=mx+n$ doğrusuna olan uzaklık formülünü çıkarınız.

Soru 2 — Tepesi A (3;6) ve diğer iki köşesi B (1;2), C (7;4) olan bir ikizkenar üçgenin tabanı üzerinde apsisi (5) olan bir D noktası alınıyor. D nin AC ve AB ye olan uzaklıkları toplamının B nin AC ye olan uzaklığına eşitliğini gösteriniz.

Soru 3 — $y = \frac{x}{2x^2 - 5x + 2}$ Fonksiyonu

a) Değişimini inceliyiniz ve grafiğini çiziniz.
b) Başlangıç noktasındaki teget denklemini yazınız.

Sorulara veirilecek notlar:
Soru 1 — Üç
Soru 2 — Üç
Soru 3 — Dört

1949 güz dönemi

Soru 1 — Köşelerinin koordinatları A (1;0), B (— 1;0), C $(0;\sqrt{3})$ olan bir üçgen veriliyor: Bu üçgenin yüksekliklerinin kesim noktasının koordinatlarını bulunuz. Bu noktanın üç köşeden eşit uzaklıkta olduğunu gösteriniz. Bundan fakdalanılarak üçgenin çevrel çemberinin denklemini bulunuz.

Soru II — Türevin cebirsel tarifinden faydalanarak $y=x^3+3x-2$ ifadesinin türevini bulunuz.

Soru III — $y= -\frac{x^3}{3} +3x$ fonksiyonu veriliyor:

1) Grafiğini çiziniz ve bu eğrinin x eksenini kestiği noktalardaki teğetlerinin denklemlerini yazınız.

2) (3; 0) noktasından geçen ve eğimi $\frac{1}{3}$ olan doğru çiziliyor. Bu doğrunun yukarıki eğri ile (3; 0) ortak noktasından başka diğer ortak noktalarının koordinatlarını bulunuz.

3) x ekseni ile eğri arasında kalan kapalı alanları hesabediniz.

Sorulara verilecek notlar:
Soru 1 — Üç
Soru 2 — Üç
Soru 3 — Dört

Fen Kolu
1949 yaz dönemi

Soru 1 — $\frac{x^2-px+q}{x}$ fonksiyonu veriliyor:

a) Bu fonksiyonun gösterdiği eğri $x=2$ noktasında o x eksenine teget olduğuna göre, p ve q nün değerlerini bulunuz ve p ve q nün bu değerleri için eğriyi çiziniz.

b) Eğri üzerinde alınan p (1;1) noktasından çizilen tegetin asimptotları kestiği noktalar M, N olsun. P noktasının M N nin ortası olduğunu gösteriniz.

Soru 2 — Odakları F_1, F_2 ve asal ekseninin uzunluğu 2 a olan ikizkenar hiperbol üzerinde bir p noktası alınıyor o $p^2=p\ F_1 \times p\ F_2$ olduğunu gösteriniz.

Soru 3 — a) Parabolün bir M noktasındaki MT tegeti, doğrultmanı H ve odaktan eksene dik olarak çizilen kirişi K da kesiyor. H ve K noktalarının odaktan eşit uzaklıkta bulunduklarını, b) M den eksene çizilen paralelin doğrultmanı kestiği N noktasiyle, yine bu paralelin, odaktan MT teğetine çizilen paraleli kestiği R noktasının M den eşit uzaklıklarda olacaklarını, ispatlayınız.

Soru 4 — Kenarları a, b, c ve bunlara karşı açıları A, B, C olan bir üçgende: b cos B + c cos C = a cos (B — C) bağıntısının mevcut olduğunu gösteriniz.

Sorulara verilecek notlar:
Soru 1 — Üç
Soru 2 — İki
Soru 3 — Üç
Soru 4 — İki

MATEMATİK SORULARI
Fen Kolu

1949 güz dönemi

Soru I — $Y=\frac{x^2+Px+O}{x^2-x-2}$ fonksiyonu veriliyor:

1) P ve Q yü o suretle tâyin ediniz ki payın paydaya bölümünün verdiği kalan "4" olsun.
2) P ve Q için bulunan değerleri yerlerine koyarak elde olunan fonksiyonun grafiğini çiziniz.
3) $y=m$ doğrusu "m" nin hangi değerleri için yukarıki eğriyi M', M" gibi iki noktada keser? "m" nin değişmesi halinde M' M" doğru parçasının orta noktasının geometrik yerini bulunuz.

Soru II — 1) Bir parabolün "F" odak noktasından bir "M" noktasındaki teğete indirilen dikmenin ayağı "H" ile gösterildiğine göre $\overline{FH}^2 = \frac{P}{2}\overline{MF}$ olduğunu,
2) "M" noktasındaki normalin ekseni kestiği nokta "N" ile gösterildiğine göre, $\overline{MN}^2=2\,MF$. P olduğunu ispat ediniz.
(Yukarıki ifadelerde P, odağın doğrultmana olan uzaklığını göstermektedir.)

Soru III — $b^2x^2+a^2y^2=a^2b^2$ Elipsinin bir "M" noktasındaki normalinin asal ekseni kestiği nokta "N", yedek ekseni kestiği nokta "N" ile gösterildiğine göre $\frac{MN}{MN'} = \frac{b^2}{a^2}$ olduğunun ispatı.

Soru IV — Açıları A, B, C ve bunlara karşı kenarları sırasiyle a, b, c olan bir üçgende

$$\frac{Sm\,(A-B)}{Sm\,(A+B)} = \frac{a^2-b^2}{c^2}$$

bağıntısının ispatı.

Sorulara verilecek notlar:
Soru 1 — Üç
Soru 2 — Üç
Soru 3 — İki
Soru 4 — İki

TABİAT BİLGİSİ SORULARI
Edebiyat Kolu
1949 yaz dönemi

Soru 1 — Besinlerin sindirimi.
Soru 2 — İnsan ve hayvan vücudunda hastalık yapan bir hücreli hayvanlar.
Soru 3 — Fosil, fosilleşme ve fosillerin faydası.

Sorulara verilecek notlar:
Soru 1 — Üç
Soru 2 — Üç
Soru 3 — Dört

1949 güz dönemi

Soru 1 — Yaprağın yapısı ve fonksiyonu.
Soru 2 — Böceklerin, balıkların, memelilerin solunum sistemlerini birbirleriyle karşılaştırınız.
Soru 3 — Organizmaların jeolojik tesirleri.

Sorulara verilecek notlar:
Soru 1 — Dört
Soru 2 — Üç
Soru 3 — Üç

Fen Kolu
1949 yaz dönemi

Soru 1 — Hücre çoğalması ve büyüme.
Soru 2 — Hayvanlar serisinde işitme duyusu ve organı.
Soru 3 — Püskürük külteler.

Sorulara verilecek notlar:
Soru 1 — Üç
Soru 2 — Üç
Soru 3 — Dört

1949 güz dönemi

Soru 1 — Hayvansal Dokular.
Soru 2 — Balıklarla kurbağaların dolaşım sistemlerini mukayese ediniz.
Soru 3 — Suların jeoloji tesirlri.

Sorulara vrilecek notlar:
Soru 1 — Üç
Soru 2 — Üç
Soru 3 — Dört

FİZİK SORULARI
Fen Kolu
1949 yaz dönemi

Soru 1 — Kaldıraç ve denge şartı.
Soru 2 — Radyoaktiflik.
Soru 3 — Boyu 25 cm ve üzerinde 40 sarım bulunan bir makaradan 5 A şiddetinde bir akım geçiriliyor. Makaranın içi, kesiti 3 cm^2 ve geçirgenliği ge=400 olan bir demir çubukla dolu olduğuna göre, bu çubuğun kaldırma ağırlığı nekadardır?

Sorulara verilecek notlar:
Soru 1 — Üç
Soru 2 — Üç
Soru 3 — Dört

1949 güz dönemi

Soru 1 — Merkezcil kuvvet ve ivme.
Soru 2 — Elektromagnetik dalgalar.
Soru 3 — Gücü 25 buhar beygiri, verimi % 90 olan bir elektrik motoru günde 8 saat çalıştırılıyor. Elektrik enerjisinin her kilovat — saati 15 kuruş olduğuna göre, bu motorun bir günde sarfettiği elektiriğin bedeli nedir? (Bir buhar beygiri gücü 746 vattır.)

Sorulara verilecek notlar:
Soru 1 — Üç
Soru 2 — Üç
Soru 3 — Dört

LÂTİNCE SORULARI
Klâsik Kol
1949 yaz dönemi

Soru 1 — Aşağıdaki iki parçayı Türkçeye çeviriniz:
1) Caesar Helvetios, Tulingos, Latobrigos, Raurasos in fines suos, unde erat 'profecti, reverti iussit et, quod omnibus frugibus amissis domi nihil erat, quo famem tolerarent.

nıp Bakanlığa gönderilecek cetvelde; (Örnek 3) naklini istiyen öğretmenin:

1) Sıra numarası,
2) Adı ve sanı,
3) Bitirdiği okul ve tarih,
4) Meslekteki kıdemi,
5) Bulunduğu ilde geçirdiği hizmet süresi,
6) Ayrılmasında sakınca olup olmadığı,
7) Nakil için gösterdiği sebep ve özürün yerinde olup olmadığı, (açık mütalâa ve kesin kanaat belirtilecek)
8) Başarı derecesi,
9) Maaşı veya ücreti, (kadro maaşı ile fiilen aldığı maaş ayrı ayrı belirtilecek, köy enstitüsü mezunu ise ücreti yazılacaktır.
10) Naklini istediği il,
11) Açık tatil adresi,

yazılacaktır.

Madde 14 — 13 üncü maddeye göre hazırlanacak cetvele adları yazılacak öğretmenlerin her biri için aynı bilgileri taşıyan birer durum fişi doldurulup ikişer nüsha olarak ilgililerin dilekçelerine eklenecektir. (Örnek 4).

Madde 15 — Başka iller emrine tâyinlerini istiyen öğretmenlere ait dilekçeler ve cetveller Bakanlığa gönderilirken bunlara, il içindeki aylıklı açık öğretmenliklerin yerlerini, sayılarını, kadro maaşlarını gösteren bir liste ile o yıl hazırlıklarına göre, ilin ne kadar köy enstitüsü mezunu öğretmene ihtiyacı olduğunu gösteren ayrı bir liste eklenecektir.

İldeki ilkokulların açılış ve kapanış tarihleri de bildirilecektir.

16 — Başka iller emrine tâyinlerini istiyen öğretmenler, sayıları istedikleri illerdeki açıklardan az veya açıklara denk olduğu ve bir sakınca görülmediği takdirde, Bakanlıkça diledikleri iller emrine tâyin edilirler.

Madde 17 — 10 uncu maddede belirtildiği gibi istihdam yeri tasrih etmeksizin herhangi bir il emrine tâyinlerini istiyen öğretmenlerin sayısı o ildeki açık öğretmenlik sayısından fazla olduğu takdirde nakilleri aşağıdaki tercih sebepleri gözönünde bulundurularak yapılır.

a) Kendileri veya eşleri çocukları, bakmağa mecbur oldukları muinsiz ana ve baba kardeşleri hasta olanlar (Sağlık durumlarının hastanesi bulunan illerde, sağlık kurulları raporlariyle, hastanesi olmıyan illerde Hükümet ve Belediye Doktorlarının müşterek imzalı raporlariyle yoksa resmî bir doktor raporiyle belgelendirilmesi ve bu raporlar da nakil zaruretinin gerekçesiyle açıklanması lâzımdır.)

b) İdari ve mecburi sebeplerle nakledilmiş memurların eşleri olan öğretmenler, (tahvil keyfiyetinin belgelendirilmesi şartiyle)

c) Çocuklarını, bakmağa mecbur oldukları kardeşlerini orta ve yüksek öğrenim kurumlarında okutmak mecburiyetinde olanlar, (bu gibi özürler ilgili okullardan alınacak belgelerle belgelendirilecektir).

d) Uzaklık, sağlık, idare ve ekonomi bakımlarından özel durumları olan yerlerde fiilen üç yıl başarı ile çalışmış olanlar.

Madde 18 — Aynı tercih sebeplerini taşıyanlardan meslekte kıdemi fazla olanlarla başarısı üstün bulunanlar ve yukarıda sayılan sebeplerin birden fazlası şahıslarında toplananlar öne alınırlar.

Madde 19 — Özel durumları 17 nci maddenin (d) fıkrasında belirtilen yerlerde 5 yıl fiilen başarı ile çalışan öğretmenlere diledikleri valilik emrine tâyinlerinde rüçhan hakkı verilir.

Madde 20 — Nakilleri Bakanlıkça uygun görülenlerin adları ayrılacakları il valiliği ile yeniden emrine tâyin edildikleri valiliğe bildirilir. Nakilleri yapılmıyan öğretmenlerin adları da, sebepleri açıklanarak, ilgili valiliklere bildirilir.

Nakilleri yapılan öğretmenler, istihdam yerleri ilgili valilikçe kendilerine tebliğ edilinceye kadar eski vazifelerine devam edeceklerdir.

III. Yeni mezunların tâyinleri:

Madde 21 — Öğretmen okullarından ve köy enstitülerinden mezun olanların listeleriyle durum fişleri, taahhüt senetleri, imtihanların bitiminden en çok 10 gün sonra okul müdürlüklerince doğruca Bakanlığa gönderilecektir.

Köy enstitüleri mezunlarının çalışmak istedikleri yerler ve kendi illerine verilemezlerse tercih edecekleri iller, kendilerinden sorularak gönderilecek listelerde belirtilecektir.

Madde 22 — Mecburi hizmet borcu olmıyan öğretmenlerle lise ve ortaokul mezunlarından olup imtihanla öğretmen okulu diploması almış bulunanlar, mecburî hizmeti olanların yerleştirilmesinden sonra açık öğretmenlik kaldığı takdirde iller emrine tâyin edilirler. Bunlardan yer tasrih etmek suretiyle iller emrine tâyinlerini istiyenlerin dilekleri dikkate alınmaz.

Madde 23 — Kendi illeri emrine tâyin edilmiş olan köy enstitüsü mezunları, o yılın programı ve hazırlıkları gözönünde tutularak;

a) Hiç öğretmeni bulunmadığı,

b) Öğrenci sayısı yeni bir öğretmene ihtiyaç gösterdiği,

c) Okul binası bitirilmiş olduğu,

takdirde kendi köylerine yerleştirilebilirler.

Madde 24 — Enstitü mezunlarının 23 üncü maddede yazılı şartlara göre kendi köylerine verilmeleri imkânı yoksa yine bu şartlar dahilinde, kendi köylerine yakın köylere, bu da mümkün olmazsa ilcelere veya il içindeki köylere yerleştirilirler.

Madde 25 — Kendi illeri dışında bir il emrine tâyin edilmiş olan köy enstitüsü mezunları ihtiyaca ve hazırlık durumuna göre gerekli yerlere yerleştirilirler.

IV. Emre tâyin edilen öğretmenlerin il içinde istihdam yerlerinin tesbiti:

Madde 26 — Millî Eğitim Müdürleri;

a) Başka illerden valilik emrine tâyin edilen öğretmenlerin,

b) Öğretmen okulu ve köy enstitüsü mezunlariyle açıktan valilik emrine tâyin edilenlerin,

c) İl içinde yerlerinin değiştirilmesi gereken öğretmenlerin istihdam yerlerinin tesbitine ait inha cetvelini, ilgililerin dilekçeleri ve belgeleriyle birlikte, iki nüsha olarak en geç Ağustos ayı sonuna kadar valiliğin onamına sunacaklardır. Valilikçe onanan nüshalardan biri ilgililere tebliğ edilmek üzere Millî Eğitim Müdürlüğüne diğeri bilgi için hemen Bakanlığa gönderilecektir.

Madde 27 — Yeni mezunların valilikler emrine tâyinleri geciktiği takdirde bunların istihdam yerlerine ait inha cetveli ayrıca tanzim edilecektir.

Madde 28 — Millî Eğitim Müdürleri hazırlıyacakları inha cetvellerinde aşağıdaki hususları belirteceklerdir. (Örnek 5)

a) Sıra numarası,

b) İstihdam yeri tesbit veya nakli teklif edilen öğretmenin adı ve sanı,

c) Eski vazife yeri,

d) Yeni istihdam edileceği yer,

e) Aylığı, (kadro aylığı, fiilen almakta olduğu aylık, enstitü mezunları için ücret)

f) Naklini gerektiren sebep. (Gerekçe tam ve açık olarak belirtilecek ve belgelere dayanan ve hadiseleri kanaat verecek mahiyette açıklıyan müfettiş raporlariyle, varsa, ilgili disiplin kurulu kararlarının onamlı örnekleri cetvele eklenecektir.)

g) Selefinin adı ve sanı,

h) Selefinin niçin ayrıldığı,

i) Düşünceler.

Madde 29 — Başka illerden il emrine tâyin edilen öğretmenler mümkün olduğu kadar durumlarına uygun yerlerde istihdam olunacaklardır.

Madde 30 — Öğretmenlerin durumlarında ve çalışmalarında istikrar sağlamak maksadiyle; kesin lüzum ve zaruret olmadıkça, dilekleri dışında nakilleri yapılamaz.

Mecburi tahviller tahkiklere dayanmalıdır.

Madde 31 — İl içinde nakillerini istiyen öğretmenlerin diledikleri yerlerde açık bulunmadığı takdirde dileklerine uygun düşeceği düşüncesiyle, muvafakatları alınmaksızın başka yerlere nakilleri yapılamaz.

Madde 32 — İdare ve disiplin sebebiyle veya memurları Kanununun 35 inci ve Maarif Teşkilâtına dair olan 789 sayılı kanunun 22 nci maddelerine göre il içinde yerlerinin değiştirilmesine veya başka valilik emrine tâyinine lüzum görülecek öğretmenler hakkında ilin ilgili Disiplin Kurullarının mütalâası alınmalıdır.

Madde 33 — Valiler, idare ve disiplin sebepleri dışında olağanüstü zaruretlerle il içinde yerlerinin değiştirilmesine lüzum görecekleri öğretmenlerin nakillerini, ilgili Disiplin Kurulunun mütalâasını almadan Millî Eğitim Müdürünün teklifi üzerine doğrudan doğruya yapar ve sebepleriyle birlikte Bakanlığa bildirirler; il dışına nakilleri gerekenler hakkında da yine Millî Eğitim Müdürünün teklifi üzerine Bakanlığa teklifte bulunurlar.

V. Becayiş:

Madde 34 — Becayiş istekleri hakkında 4 üncü madde hükümlerine göre işlem yapılır. Stajyer öğretmenler becayiş dileğinde bulunamazlar.

Madde 35 — Becayişlerini istiyen öğretmenler, becayişlerini gerektiren sebep ve özürleri belirten birer dilekçe ile bağlı bulundukları valiliklere müracaat edeceklerdir.

İl içindeki becayişler Millî Müdürünün inhası üzerine valilikçe onanacaktır.

İller arasındaki becayiş isteklerine ait dilekçeler ilgili valilikler tarafından açık mütalâa ve kesin kanaat belirtilerek, gereği yapılmak üzere, durum fişleriyle (örnek 6) birlikte Bakanlığa gönderilecektir.

VI. Sıraya alınmak:

Madde 36 — Bu yönetmeliğin 17 nci maddesinin a, b, ve c fıkralarında sıralanan sebep ve özürlere dayanarak kendi bulunduğu il içinde veya başka bir ilde belirli yerlerden birinde görevlendirilmelerini istiyen öğretmenler, eski görevleri başında beklemek şartiyle, sıraya alınırlar.

Madde 37 — Belirli yerler içinde sıraya girmek istiyen öğretmenler özürlerini belirten belgeleri dilekçelerine ekliyerek, bağlı bulundukları valiliklere müracaat edeceklerdir.

Madde 38 — Bulundukları ilde belirli bir yer için sıraya alınmalarını istiyenlerden mazeretleri valilikçe uygun görülenler, 17 nci maddenin a, b ve c fıkralarında belirtilen mazeret gruplarına göre, doğrudan doğruya valilikçe sıraya alınırlar.

Başka ilde belirli bir yer için sıraya alınmalarını istiyenlerin dilekçeleri valiliklerce açık ve kesin mütalâa kaydedilerek, belgeleriyle birlikte, Bakanlığa gönderilecektir. Özürleri Bakanlıkça yerinde görülenlerin hangi mazeret gruplarında sıraya alındıkları ilgili valiliklere bildirilecektir.

Madde 39 — Bulunduğu il veya başka bir il içinde belirli yerler için;

a) 17 nci maddenin a fıkrası gereğince sağlık durumlarından,

b) Karı koca durumlarından,

c) Çocuk okutma durumlarından,

dolayı sıraya alınacaklara ait olmak üzere valiliklerce sıraya tabi her merkez ve her mazeret grupu için ayrı ayrı sıra cetvelleri (örnek 7) hazırlanıp onamlı bir örneği Bakanlığa gönderilecektir.

Madde 40 — Bulundukları ilde belirli bir yer için sıraya alınmış olanlardan sırası gelenlerin Millî Eğitim Müdürünün inhası üzerine valilikçe nakilleri yapılır. Ve keyfiyet Bakanlığa bildirilir. 4 üncü madde hükümleri de gözönünde bulundurulacaktır).

Başka ilden belirli bir yer için sıraya verilmiş olanlardan sırası gelenlerin adları, il emrine tâyinleri yapılmak üzere valilikçe Bakanlığa bildirilecektir.

Madde 41 — Sırada bulunanların açıklara yerleştirilmeleri mazeret grubu sırasına göre ve eşit sayıda olmak üzere münavebe ile idare olunacaktır.

VII. Yeniden mesleğe dönmek istiyenlerin il emrine tâyinleri:

Madde 42 — Meslekten ayrılmış olup da yeniden mesleğe dönmek istiyen öğretmenlerden Bakanlıkça lüzum görülecek herhangi bir ilde çalışmayı taahhüt edenler, en son ayrıldıkları valiliklerden getirtilecek teftiş raporlariyle sicil özetleri, tekrar mesleğe alınmalarını mümkün kılacak mahiyette görülürse, öğretmene ihtiyacı olan valilikler emrine tâyin edilirler.

Öğretmenlikten ayrıldıktan sonra başka hiçbir devlet hizmetinde bulunmıyanlardan meslekten uzak kaldıkları zaman için usulüne göre düzenlenmiş iyihal kâğıdı istenir.

Madde 43 — Yeniden mesleğe dönmek istiyen öğretmenlerden Devlet Dairelerinde vazifeli bulunanlar için bağlı bulundukları Dairelerin muvafakatı alınır.

(Örnek 1)

.... İlinin

.... yılı .... ayına ait açık öğretmenlik çizelgesi

İlcesinin Adı	Okulun Adı	Açık kadro maaşı	Kimden açıldığı	Açıldığı Tarih	Açılış sebebi	Vekil çalıştırılıp çalıştırılmadığı	Düşünceler

Not: İl emrine tayin edilmiş olupta görev yerleri tesbit edilmemiş ve işe başlamamış olan öğretmenler varsa düşünceler sutununda sayıları gösterilecektir.

(Örnek 2)

.... **Valiliğine**

1 — Görevli bulunduğu il, ilce ve okul:
2 — Menşei ve meslekteki kıdemi:
3 — En son bulunduğu vazifede kaç yıl çalıştığı:
4 — Aylık veya ücreti:
5 — Evli olup olmadığı, evli ise eşinin resmî görevi bulunup bulunmadığı, çocuklarının sayısı, yaşları ve öğrenim durumları:
6 — Nakletmek istediği il:
7 — Naklini gerektiren sebep:

Yukarda gösterdiğim sebep dolayisiyle . . . . Valiliği emrine naklen tâyinin için gereken işlemin yapılmasını dilerim.

(Örnek 4)

BAŞKA İLE NAKLİNİ İSTİYEN ÖĞRETMENLERE AİT DURUM FİŞİ

1 — Sıra No.:
2 — Adı ve sanı:
3 — Bitirdiği okul ve tarih:
4 — Meslekteki kıdemi:
5 — Bulunduğu ildeki hizmet süresi:
6 — Ayrılmasında sakınca olup olmadığı:
7 — Nakil için gösterdiği sebep hakkında mütalâa ve kanaat:
8 — Başarı derecesi:
9 — Maaş veya ücreti (kadro maaşı, aldığı maaş):
10 — Naklini istediği il:
11 — Açık tatil adresi:

(Örnek 3)

.... İlinden başka iller emrine tayinlerini istiyen öğretmenlere ait çizelge

Sıra No:	Adı ve sanı	Bitirdiği okul ve tarih	Meslekteki kıdemi	Bulunduğu ildeki hizmet süresi	Ayrılmasından sakınca olup olmadığı	Nakil için gösterdiği sebep hk. da mütalaa ve kanaat	Başarı derecesi	Maaş veya ücreti: kadrosu	Maaş veya ücreti: aldığı maaş	Naklini istediği il	Açık tatil adresi

(Örnek 5)

Sıra No:	Adı ve soyadı	Eski görev yeri	Yeni istihdam yeri	Aylığı: Kadrosu	Aylığı: Aldığı	Nakil sebebi	Selefinin adı sanı	Selefinin niçin ayrıldığı	Düşünceler

(Örnek 6)

BECAYİŞLERİNİ İSTİYEN ÖĞRETMENLERE AİT DURUM FİŞİ

1 — Öğretmenin adı ve soyadı:
2 — Şimdiki görev yeri:
3 — Maaşı (kadrosu ve fiilen aldığı maaş):
4 — Çıktığı okul ve yıl:
5 — İlde vazife gördüğü süre:
6 — Ayrılmasında sakınca olup olmadığı:
7 — Becayiş için ileri sürdüğü sebepler hakkında düşünce:
8 — Çalışma ve başarı derecesi:
9 — Becayiş suretiyle naklini istediği il:
10 — Açık adresi:

(Örnek 7)

.... durumlarından dolayı ....
merkezi için sıra bekliyen öğretmenler cetveli

Sıra No:	Adı sanı	Halen çalıştığı yer	Sıraya alınış tarihi	Sıraya alındığına dair yazının ta. ve numarası	Düşünceler (1)

Not: 1 — Her mazeret gurubu ve her merkez için ayrı ayrı tertip edilecektir.
2 — Sırası gelip nakli yapılanların nakledildikleri tarihi ile düşünceler sütununa işlenecektir.

YAYIM MÜDÜRLÜĞÜ 19/X/1949

Sayı: 82/14102

2625

ÖZET: Ses nedir? Hava nedir? Ateş nedir? Yer çekimi nedir? Bulut yağmur kar nedir? adlı beş kitap h.

Doğan Kardeş yayınları arasında yayımlanan "Ses nedir? Hava nedir? Ateş nedir? yer çekimi nedir? Bulut yağmur, kar nedir?" adlı beş eserin ilkokul Tabiat Bilgisi ve Ortaokul Fizik kimya öğretiminde yardımcı kitap olarak kullanılması, ilk ve ortaokul öğretmen ve öğrencilerine tavsiye edilmesi, okul kooperatiflerinde satılması uygun görülmüştür.

Doğan Kardeş yayınları posta kutusu 2217 - Beyoğlu-İstanbul" adresinden her biri 15 kuruş karşılığında temin edilebilecek olan bu kitapların ilgililere duyurulmasını rica ederim.

Millî Eğitim Bakanı y.
Mesleki ve Teknik
Öğretim Müsteşarı
K. S. *R. Uzel*

YAYIM MÜDÜRLÜĞÜ 19/X/1949

Sayı: 82/14103

2626

ÖZET: "Dünyamızı tanıyalım: Avrupa, Asya, Amerika ve Afrika" adlı 4 temsilî harita h.

Doğan Kardeş yayımlarından olan "Dünyamızı tanıyalım: Avrupa, Asya, Amerika ve Afrika" adlı dört temsili haritanın ilk ve ortaokullarla liselerin coğrafya öğretiminde yardımcı materyal olarak öğretmen ve öğrencilere tavsiyesi ve okul kooperatiflerinde satılması uygun görülmüştü.

(Doğan Kardeş yayınları - Posta kutusu 2217 Beyoğlu - İstanbul) adresinden 40 kuruş karşılığında temin edilebilecek olan bu hartaların ilgililere duyurulmasını rica ederim.

Millî Eğitim Bakanı y.
Mesleki ve Teknik
Öğretim Müsteşarı
K. S. *R. Uzel*

YAYIM MÜDÜRLÜĞÜ 7/X/1949

Sayı: 82/13576

2627

ÖZET: "Bir Anneye Tavsiye" adlı eser h.

Enver Halil Kalaklı tarafından dilimize çevrilerek, İstanbul'da İnkılâp Kitabevi tarafından yayınlanan "Bir Anneye Tavsiye" adlı eserin kız enstitüleri kız öğretmen okulları ve orta okulların kooperatiflerinde (250) kuruş karşılığında satışı uygun görülmüştür.

Bu hususun ilgililere duyurulmasını rica ederim.

K. S.

Millî Eğitim Bakanı y.
Müsteşar
B. Kadırgan

YAYIM MÜDÜRLÜĞÜ 7/X/1949

Sayı: 82/13578

2628

ÖZET: "Genel Ekonomik Coğrafya" adlı eser h.

İstanbul Yapı Enstitüsü Tarih-Coğrafya Öğretmeni Nedim Hatabey tarafından yayımlanan "Genel Ekonomik Coğrafya" adlı eser ticaret liseleriyle erkek sanat enstitüleri için faydalı görülmüş ve okul kooperatiflerinde 175 kuruş karşılığında satılmasında bir sakınca görülmemiştir.

Yazarın yukarıda belirtilen adresinden temin edilebilecek olan bu eserin ilgililere tavsiyesini rica ederim.

K. S.

Millî Eğitim Bakanı y.
Müsteşar
B. Kadırgan

HABERLER:

1949-1950 öğretim yılında Sinop ilinde bir erkek orta sanat okulu,

Zonguldak Erkek Sanat Enstitüsünde bir madencilik şubesi açılmıştır.

İLÂNLAR:

1949 - 1950 öğretim yılından itibaren uygulanacak olan Ortaokul Müfredat Programı basılmış ve 170 kuruş fiyatla Yayınevlerinde satışa çıkarılmıştır.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞINDAN

Millî Eğitim Bakanlığına bağlı okullarda okutulacak ders kitaplarından aşağıda isimleri yazılı olanlar, 5429 sayılı kanunun geçici ikinci maddesine uyularak serbest basıma bırakılmıştır.

1 — İlkokul kitapları:

İlkokul 4 üncü ve 5 inci sınıf Tabiat Bilgisi kitapları,

2 — Ortaokul kitapları:

Ortaokul I, II, II üncü sınıf Tarih kitapları

Ortaokul I, II, III üncü sınıf Tabiat Bilgisi kitapları

Ortaokul I, II, III üncü sınıf Coğrafya kitapları

Ortaokul I, II, III üncü sınıf Matematik kitapları

3 — Lise kitapları:

Dört yıllık yeni lise programlarının bütün kitapları.

MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜKLERİNE VE MİLLÎ EĞİTİM MEMURLUKLARINA

281 inci sayıda başlıyacak ve 300 üncü sayıda bitecek olan 15 inci cilt İlk Öğretim Gazetesi abone listelerinin ve abone bedellerinin gönderilmesi zamanı gelmiştir.

1 — Abone listelerinin en kısa bir zamanda hazırlanarak Yayım Müdürlüğüne yollanması;

2 — Kâğıt bedellerinin artması dolayısiyle derginin bir yıllık abone parasının (posta ücreti dahil) 300 kuruşa çıkarılması zarureti hasıl olmuştur. 15 inci cilt (281 - 300 sayılar) için öğretmenlerden abone bedellerinin 300 kuruş olarak tahsilini;

3 — Abone bedellerinin Ziraat Bankası bulunan yerlerde banka vasıtasiyle, bulunmıyan yerlerde ise posta ile T. C. Ziraat Bankası Ankara Merkez Müdürlüğündeki 3803 sayılı cari hesaba yatırılması veya gönderilmesi;

4 — Bazı yerlerden yalnız listeler, bazı yerlerden de yalnız abone bedelleri gönderilmektedir. Bu ikisi beraber yollanmadığı için bu gibi yerlere dergi gönderilememekte ve bu da birtakım yazışmalara yol açmaktadır. Listelerin ve abone bedellerinin ayni zamanda yollanmasına dikkat edilmesi;

5 — Listelerde okul adreslerinin ve posta teşkilâtı olmıyan yerlerin açık olarak işaretlenmesi;

6 — 14 üncü cilt için bugüne kadar listelerini ve abone bedellerini göndermemiş olan Millî Eğitim memurlarının 15 inci cilt başlamadan önce bu işi neticelendirmeleri rica olunur.

BU DERGİDEKİ KANUNLAR, KARARLAR VE TAMİMLERLE DİĞER YAZILAR TARAFIMIZDAN OKUNMUŞTUR

1	12	23	34	45
2	13	24	35	46
3	14	25	36	47
4	15	26	37	48
5	16	27	38	49
6	17	28	39	50
7	18	29	40	51
8	19	30	41	52
9	20	31	42	53
10	21	32	43	54
11	22	33	44	55

ANKARA — MİLLÎ EĞİTİM BASIMEVİ